

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for den enkelte dagtilbudsafdeling

| Hver afdeling udarbejder en procesplan for implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og tiltag, der skal indarbejdes i læreplans – og evalueringsarbejdet lokalt. | | | | | | |
|---|-----------|---------------|--------------|------------|------------------|----------|
| Sæt kryds | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad | Ved ikke |
| I hvilken grad arbejdes der med den styrkede pædagogiske læreplan? | | | | x | | |
| I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis? | | | | x | | |
| De 5 pejlemærker | | | | | | |
| Sæt kryds | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad | Ved ikke |
| I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb? | | | x | | | |
| I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring? | | | x | | | |
| I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis? | | X men på vej. | | | | |
| I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen? | | | x | | | |
| I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring? | | | | | x | |
| Beskriv hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet: | | | | | | |
| <p>Den pædagogiske læreplan danner rammen for vores praksis i hele huset. Vi er bevidste om at vi som faglig personalegruppe skal lære af vores praksis, således at vi altid har børnenes udvikling og livsmuligheder i fokus. Det gør vi ved at være opmærksomme på at alle børnene skal opleve sig værdifulde og vigtige i fællesskaberne, og at de skal opleve, at de kan skifte positioner, i forhold til de "historier" de har med sig. I en inklusions forståelse betyder det, at vi, gennem refleksioner og evalueringer af vore aktiviteter og praksis, opdager og fastholder de muligheder børnene får for at udvikle autonomi, samtidig med at de oplever glæde ved deltagelse i fællesskaber.</p> <p>De 6 læreplanstemaer danner således ydre strukturer for de aktiviteter vi gennemfører i løbet af et år. De danner rammen for vores pædagogiske fokus på børnenes individuelle muligheder for udvikling af kompetencer, samt deres oplevelse af at kunne indgå ligeværdigt i fællesskaber med andre. Når aktiviteter kan forekomme vanskelige for nogle børn at deltage i, tilrettelægger medarbejderne det på en måde, således at der bliver deltagelses muligheder for alle. Vi italesætter vigtigheden af alles bidrag i aktiviteterne, og vi spiller hinanden gode ved at fremhæve bestemte egenskaber hos de børn der kan opleve udfordringer ved deltagelse.</p> | | | | | | |

Drivkraften i alt arbejdet med børnene er børnenes oplevelse af glæde ved deltagelsen. Det er vigtigt at børnene oplever reel indflydelse og medbestemmelse, samtidig med at de lærer at tage hensyn til hinanden, og vigtigst af alt er, at de oplever glæde ved fællesskaber og samhørighed. Vores praksis er derfor tilrettelagt på en måde, hvor vi tager mest uligt hensyn til børnenes behov for forberedelse, - deres mulighed for at gå ind i og ud af aktiviteter uden at det er et problem og glæde ved at gennemføre noget der er vanskeligt. Vi hjælper dem med at sætte ord på deres oplevelser og følelser, og de begynder at lære at løse konflikter på hensigtsmæssige måder. Samtidig oplever de også at de vil møde modstand, men at denne kan takles gennem tålmodighed og stillingtagen, og at de altid kan få hjælp fra de voksne omkring dem.

I Himmelblå har vi en udelivs profil. Det vil sige, at vi retter mange af vore aktiviteter mod udelivet og de muligheder det giver. Natur og kulturelle oplevelser bliver derfor rammen for mange af de planlagte og frie aktiviteter vi har og skaber, og vi finder at det giver enestående muligheder for børnene til at skifte position og indtage nye roller. Herved får alle børnene muligheder for at udvikle sig i netop de kontekster de kan magte og som vi samtidig kan påvirke med relevante udfordringer og tiltag. Børnene har i uderummene stor mulighed for at udvikle nye selvforståelser som, modige, tålmodige, kreative, dominerende, demokratiske og lignende, og medarbejdernes opmærksomhed på netop disse muligheder, sikrer at børnene får bedst mulige udviklingsmuligheder.

For at sikre at vi altid har opmærksomhed mod børnenes udvikling og deltagelse i børnehusets aktiviteter, er vi i gang med at etablere en stærkere evaluerings kultur. Vi vil jævnligt reflektere over vores praksis ved at forstærke brugen af Marte Meo som ramme for refleksioner og evalueringer. Vi vil prioritere at trække eksempler fra hverdagen ind i vore snakke og refleksioner og derved øge bevidstheden om hvilke tiltag der virker godt for børnene og hvordan vi altid kan fastholde et inkluderende blik ind i de aktiviteter vi tilbyder.