

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Himmelblå

2023 **Skriv årstal**



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Da vi er et børnehus med både vuggestuebørn og børnehavebørn, og da vi har en specialgruppe med børnehavebørn, så har vores særlige fokus været rettet mod at skabe et hus hvor alle børn kan opleve sig som værdifulde og betydningsfulde. Dette både på de enkelte stuer, men også i vore fælles aktiviteter . For at dette kan blive en mulighed, har vi sikret at vore områder og stuerne indretning, har kunne tilgode alle børnenes behov. Vi har billeder på skabe og skuffer, hvor børnene kan se hvad de indeholder af spil og legetøj, og vi har forsøgt at inddele rummene i områder med tydelige anvisninger på hvad man kan lege lige netop her. Visualisering af ting og begivenheder, hjælper børnene til at træffe valg og giver dem deltagelse muligheder.

Vi har arbejdet meget med børnenes oplevelser af at høre til og være vigtig og betydningsfuld for fællesskabet. F.eks har vi tilrettelagt mange aktiviteter ud fra de muligheder for deltagelse vi ser hos alle børnene, og vi har forsøgt at give alle børnene en god oplevelse ved at deltage. Når børnene har kæmpet med aktiviteter, har vi heppet og tilskyndet dem til at blive ved, og vi har altid forsøgt at ”spille dem gode” Inklusion af alle børn i de aktiviteter og den hverdag vi skaber, er vores absolut vigtigste mål, og vi tror på at det er i fællesskaber vi udvikler os bedst. Børns oplevelse af at være forskellige med forskellige kompetencer og muligheder, bliver oplevet i kontekster, hvor alle alligevel kan deltage ligeværdigt, og børnenes lyst til at ville deltage og udvikle sig, styrkes på denne måde. Vi italesætter kontinuerligt de ting vi oplever sammen med børnene, således de får udvidet deres forståelser og sproglige muligheder for at ”forklare” sig, og vi hjælper børnene med at sætte de rette ord på de forskellige følelser de har og oplever..

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Himmelblå har vi startet en ny proces med at gøre vore refleksioner gangbare for evalueringer. Vi har på det seneste arbejdet med at inddrage video og brug af Marte Meo som redskaber for disse evalueringer, og vores fokus fremadrettet er derfor, at vi vil implementere dette i vores praksis, meget hyppigere end tidligere. Vi arbejder på at organisere og strukturere vore møder således at evaluering af tilbud og tiltag, - i forhold til vores læringstemaer – vil indgå naturligt, og derved blive et væsentligt redskab for udvikling af vores praksis. Vi forstår at vores opmærksomhed mod inklusion af alle børn i fællesskaberne og vores særlige blik for det enkelte barns muligheder og kompetencer for deltagelse, er forudsætningen for at vi kan lykkes med læreplanerne. Evalueringer af disse vil derfor rette sig mod hvordan vi som organisation er blevet klogere og bedre til at inddrage alle i ligeværdige og respektfulde sammenhænge .

Vore stuemøder og fællesmøder i huset vil danne rammen for evalueringer og sammenhæng mellem de forskellige grupper.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle stuer har forholdt sig til den skriftlige læreplan således at de forskellige læreplans temaer er blevet evaluerede og vurderede.

Vuggestuen har haft et særligt øje for børnenes alsidige og sociale udvikling hvor de har haft fokus på børnenes oplevelse af selvværd, selvtillid, følelser og behov, og hvordan de kan forholde sig til dem og udvikle dem i de fællesskaber der indgår i. Børnenes begyndende forståelse for at give hinanden plads og rum, og derved opleve at samvær og lege kan udvikle sig positivt, danner baggrund for hele den kultur der praktiseres, og det ses og høres på den vejledning og støtte medarbejderne giver i alle situationer. Sange og sanglege er vigtige aktiviteter for børnenes opfattelse af verdenen omkring dem, og det er ved deltagelse i sanglege/sange, at børnene får mulighed for at påvirke hvad der skal ske og hvilke sange der skal synges.

Børnene oplever at kunne indgå i forskellige fællesskaber og de oplever at blive set af de voksne. De bevæger sig frit rundt i stuen, og kan vælge hvor de vil være, og samtidig får de mange tilbud om at fordybe sig i egne aktiviteter. Her bliver de ligeledes støttet i at udvide deres handle-repertoire og forståelse for egne kompetencer

Børnene bliver også opmærksomme på deres og andres mimik, og de begynder at lære at aflæse hinandens kropssprog. Medarbejderne er meget opmærksomme på at konfliktløsning, trøst og opmuntring er væsentlige områder at introducere børnene til, for at de kan udvikle empati og tålmodighed overfor andre, og derfor italesættes mange situationer hen over dagen for børnene, samtidig med at de finder sted.

Tegn på at vi lykkes med opgaven:

Børnene er trygge og inviterer og inviteres i hinanden lege.

Børnene hjælper og trøster hinanden .

Børnene søger aktivt hjælp hos de voksne når der er behov, og de bliver tydeligt bedre til at aflæse hinanden og derved klare konflikter bedre og bedre.

Børnene bliver mere og mere selvhjulpne

Specialgruppen har især haft fokus på børnenes individuelle selvforståelse og udviklings muligheder, og for børnenes mulighed for deltagelse i de fællesskaber vi har i hele huset. Børnene bliver hjulpet til at deltage i aktiviteter ved, f.eks at blive holdt i hånden og ved at vide nøjagtigt hvor man skal sidde ved samling og under spising, og de får hjælp til at udvide deres forståelse – og handlemuligheder, gennem sproglig hjælp og støtte. Samarbejdet med logopæd og aktiviteter hvor tegnsprog/tegn til tale indgår, hjælper børnene til at relatere til verdenen omkring dem. Ridning er også en væsentlig aktivitet, hvor børnene får mulighed for træne balance og kropsforståelse, samtidig med at de oplever en følelsesmæssig knytten an til hesten.

Medarbejderne bruger den unikke mulighed for at inkludere børnene i de øvrige stuer, ved at deltage i aktiviteter og spising inde på stuerne, og ved at opmuntre børnene til at være sammen på tværs af stuerne. Det helt særlige for specialgruppen er, at børnene nogle gange har brug for særligt tilrettelagt støtte og opmuntring for at kunne deltage med alle de andre børn, og derfor har medarbejderne kontinuerligt øje for hvordan deltagelse bliver muligt for netop deres børn. Der tages hensyn til børnenes fysiske og kognitive muligheder og ressourcer, mest i det omfang det forhindrer børnene i at kunne deltage på lige fod med de andre. Børnene bliver hjulpet til at skifte roller og

positioner i fælles lege og aktiviteter, og medarbejdernes opmærksomhed retter sig i høj grad mod at støtte og opmuntre dem i legene.

Tegn på at vi lykkes:

Børnene søger selv ud til resten af børnegruppen, og opsøger hjælp når der er behov.

Børnene udviser tryghed ved fælleslege, og ønsker at deltage.

Børnene fortæller gerne om hvad de magter og hvor gode de er.

Børnene bliver inviterede af de andre børn på stuerne til lege og til f.eks at spise sammen

Børnene viser overskud og parathed til at møde nyt

Børnehavegrupperne:

I børnehavegrupperne bliver alle læringstemaer vurderet ligeligt, således at vi kan tale om en generel dannelsesproces, der udmunder i at børnene bliver så klar til at gå videre i skolelivet, som muligt.

Børnene bliver i børnehaven støttet meget i at udvikle så meget selvstændighed som muligt. De deles ofte op i små grupper hvor der er særligt meget tid til fordybelse, og de får hjælp til at udvikle deres kommunikative kompetencer. Selvstændighed og samtidig forståelsen for at det er vigtigt at være i fællesskaber, præger den hverdag de møder i Himmelblå. Vi støtter dem mundtligt og visuelt i de aktiviteter de deltager i, ved at bruge piktoگرامmer og planer for dagen, og vi sikrer at alle børn oplever at være vigtige og nødvendige i vore fællesskaber. Inklusion gælder for alle børn, og vi tilrettelægger derfor aktiviteter som alle kan deltage i. Samarbejdet med medarbejderne i specialgruppen, tilrettelægger vi fællesaktiviteter med alle børnene, og børnene fra specialgruppen spiser ofte – som naturlige deltagere – inde på almen stuerne.

Vi støtter børnene i deres legerelationer, da det er her de lærer mest om det ansvar de har i fællesskaber og relationer. Udvikling af empati og forståelse for andres syn på lege og roller, bliver styrket i disse relationer, og medarbejderne har derfor særligt øje for legene. Fri leg betyder for os, ikke fri for voksenindblanding, men mere lege hvor børnene støttes og tilskønnes til at udvikle legene. Dette giver børnene mulighed for at ændre position og derved få nye roller. Det er også gennem legene at vi kan hjælpe børn der kan have svært ved at komme ind i lege med andre, til nye roller, således at de kan vise nye sider af sig selv og derved opnå at blive populære lege-kammerater.

Børnenes eget udtryk og mulighed for at påvirke den verden de er i, bliver styrket på forskellige måder i Himmelblå. Vi har stor opmærksomhed mod børnenes kreative udtryk og vi støtter dem i at udfolde sig gennem kreative processer. Vi udstiller deres produkter på visuelt æstetiske måder, og vi tilskynder deres interesser for at gå på opdagelse indenfor nye kreative områder. Gennem de kreative arbejder, lærer børnene at samarbejde og de tilskyndes til at være nysgerrige på hinanden .

Som baggrund for Himmelblås valg af at være en udelivs og naturtæt børneinstitution, er natur , udeliv og science væsentlige områder for vore aktiviteter med børnene. Børnene lærer vejen fra jord til bord, og vi er flittige brugere af bålhytten. Selve legepladsen byder på mange naturområder, og børnene har etableret levesteder for insekter og fugle. Børnenes viden om naturens planter og dyr er stor, og deres lyst til at deltage i de ture vi foretager med vores bus, viser at de trives i og forstår at gebærde sig i, naturen. Børnene viser at de forstår at skulle passe på vores natur, ved at de rydder op efter sig og ved at deltager i fælles oprydnings dage.

Tegn på at vi lykkes:

Alle børn giver udtryk for at trives og at have legekammerater

Alle børn kender til hinandens styrker og svagheder, og giver hinanden plads i lege og andre aktiviteter.

Alle børn viser at de har en god forståelse for hvem de er og hvad de kan. De har gennem aktiviteter og lege, fået et solidt billede af sig selv som de selvstændige børn de er , med behov for at være i fællesskaber med andre.

Børnene er glade, og er blevet bedre til at løse konflikter , konstruktivt.

Dagplejen:

Vi har haft særligt fokus på børnenes sproglig udvikling.

Fokuseret sprogforløb:

Dette har vi arbejdet med gennem et fokuseret sprogforløb (varig ca. 3 mdr.).

I det seneste sprogudviklingsforløb har vi haft "Krible Krable" som tema.

Her har vi udvalgt 4 fokusord: (Mariehøne, natsværmer, regnorm, edderkop). Disse blev hængt op – i børnehøjde, så børnene kunne benytte sig af billederne, og derved kunne der opstå dialog omkring emnet.

Ex. Kunne børnene efter at have kigget på billedet af edderkoppen, finde edderkopper ude i haven. Dette bedrog også til børnenes sprogforståelse.

Derudover har vi hver dag sunget sange i forbindelse med temaet.

Vi har også lavet dialogisk læsning.

Vi har også inddraget det nærliggende bibliotek, som har været med til at finde materiale og redskaber som fx sange. (Sprogpakke gennem Sønderborg Kommune).

Her fik vi 3-4 bøger samt sange som vi kunne arbejde med.

Bibliotekaren læste dialogisk læsning for os. Dette var en god oplevelse, da vi kunne sidde og være fordybede i vores observationer og iagttage vores børn under processen (frem for hvis vi selv skulle lave dialogisk læsning).

Børneinddragelse: Vi har taget udgangspunkt i børnenes interesser – derfor insekter.

Det inkluderende børnefællesskab: På biblioteket var vi alle fælles om at sidde sammen og opleve Ruth læse dialogisk læsning for vores børn.

Derudover var vi gennem de planlagte samt spontane aktiviteter derhjemme også været bevidst om børnefællesskabet.

Alle var glade og aktivdeltagende. Det blev skabt genkendelse samt fordybelse.

Til næste gang:

Forældre inddragelse: give forældrene samme billeder af fokusordene, så der skabes et større genkendelighed for børnenes sprogstimulering/udvikling.

Vi vil gerne inddrage biblioteket igen. Da det gav rigtig god mening.

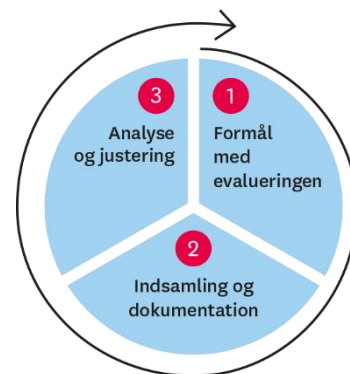
Forsætte med et fokuseret udviklingsforløb: fokusord og andre tiltag for at understøtte og udvikle børnenes individuelle samt sociale udviklingsbehov.

Evaluerings: kunne være til personalemødet – med børnehaven. Og ligeledes gennem drøftelse og sparring igennem forløbet – stadig både med dagplejerne og dagplejepædagogen. Måske skal det evalueres på skrift!?

Evaluerings:

Vi har løbende drøftet samt evalueret vores forløb – både gennem legestuen samt sammen med den tilsynsførende dagplejepædagog. Evalueringerne har haft til formål at sikre en solid praksis, hvor forældre, børn og medarbejdere har følt sig trygge.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har især arbejdet med at synliggøre vore dagsprogrammer, således at børnene har kunne danne sig et overblik over hvilke aktiviteter der var den pågældende dag, samt hvem de skal være sammen med. Vi prøver at synliggøre hvornår aktiviteter starter og slutter, og hvem der er ansvarlig. Vi er i den begyndende proces, men har i vore evalueringer af f.eks. rundkreds og frokost, oplevet en stor forandring i børnenes ro og parathed til at deltage. Børnene virker til at være mere klar til aktiviteterne når de kender dem i god tid på forhånd.

Formålet om, at forberede børnene i god tid, ved hjælp af piktogrammer og andre symboler, ser ud til at virke efter hensigten.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores indsamling af dokumentation er også i sin vorden. Vi bruger praksisfortællinger til stuemøderne hvor stuens personale beskriver og evaluerer på de tiltag vi har gjort. Da vi imidlertid er gået i gang med videooptagelser som pædagogisk arbejdsredskab, vil vi fremadrettet bruge denne form til at se på praksis. Vi har ligeledes uddannede MarteMeo terapeuter, og de vil fremadrettet også blive systematisk delagtig gjort i arbejde med videoerne på de forskellige stuer

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her er vi også lidt tynde i en egentlig systematisk refleksion og evaluering af forholdet mellem tiltag og virkning. Det er et fokuspunkt vi vil arbejde med i den kommende tid

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Indtil nu har vi erfaret kvaliteten i at anvende piktogrammer gældende for dagen – ugen – måneden, i forhold til at forberede børnene og dermed give dem en reel chance for at forberede sig til de kommende aktiviteter. Det bliver derfor denne særlige ændring af "forberedelse af aktiviteter" der bliver genstand for vore evalueringe, og målet er at vi vil være nysgerrige på hvordan vi kan udbrede det visuelle i vores forberedelse af tiltag. Når piktogrammer og billeder både beskriver aktiviteterne, hvem der skal deltage, hvem der er ansvarlig og hvornår aktiviteterne er færdige, så håber vi på at børnene er klar til at deltage uden at være bekymrede over noget, og at de måske vil kunne se mulighederne for at skifte position i netop disse aktiviteter. Her menes skifte position fra en lidt negativ rolle til en mere positiv og populær rolle.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Min oplevelse er, at forældrebestyrelsen ikke har været ret meget involveret i børhusets aktiviteter, som en samlet enhed. Vi har en gruppe forældre som har etableret en støttegruppe for aktiviteter i huset, og blandt andet har købt en bus til os, og de forestår derfor aktiviteter som huset deltager i, men i den egentlige dialog om vore tiltag og øvrige aktiviteter, mangler vi at involvere forældrene mere.

I denne evaluering af den styrkede læreplan, bliver forældrene orienterede og de får tilsendt/ downloaded læreplanen. Herefter vil vi til et kommende forældremøde, tage evalueringen op, for at skabe et fælles fokus på områder vi skal arbejde mere med.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fastholde vores profil som udelivs og natur rettet dagtilbud. Denne evaluering giver anledning til at se på hvilke tiltag der særligt har virket for at vi kunne komme i mål med inklusion af alle børn og hvilke erfaringer vi har fået med hvilke aktiviteter der understøtter dette. Særligt områder omkring kommunikation og sprog vil få mere opmærksomhed.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er ingen tvivl om, at vi har manglet en systematik i måden at evaluere på. Vi har mange refleksioner og dialoger om de ting vi gør, men nok savnet nogle egentlige evalueringer. Fremadrettet vil vi på personalemøder sikre, at temaer fra den styrkede læreplan vil blive både reflekteret over og evalueret, med henblik på at øge den samlede organisations handleparathed. Vi ønsker at blive dygtigere og vil med brug af videomateriale m.m. genstarte en evalueringskultur, som har hvilet sig et stykke tid.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil i efteråret 2023 gennemgå vores nuværende pædagogiske læreplan, med henblik på at bringe den up-to-date, samt indføre de nye tiltag vi har besluttet skal være gældende. Vi vil bruge den nye viden vi har om hvad der virker, til at udbygge vores præsentation af dagens7 ugens og månedens aktiviteter, og vi vil i læreplanen beskrive hvilke tegn vi ønsker at se, på om det virker.

Vi vil genstarte brugen af teknikkerne fra Marte Meo således at vi har et fælles materiale at tale ud fra, når vi løbende vil evaluere de situationer vi har brug for at se på, og vi vil gøre den styrkede læreplan til et aktivt arbejdsredskab i vores pædagogiske dagligdag

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC